

Anna Lach

Wizyta studyjna do Belgii**01-08.12.2013 r.**

W dniach od 1 grudnia 2013 r. do 8 grudnia 2013 r. uczestniczyłam w wizycie studyjnej w Belgii. Podczas ww. wizyty miałam możliwość poznania otwartości i gościnności przedstawicieli flamandzkiego systemu oświaty oraz kultury, tradycji i zwyczajów tego regionu. Wizyta dostarczyła informacji na temat organizacji i funkcjonowania szkół we Flandrii.

Diest, 2 grudnia 2013 r.

- Zapoznanie z systemem belgijskiej edukacji, którą przedstawił Luc Pluymers, dyrektor szkoły Sint-Jan Eerste Graad z Diest.
- Spotkanie z Sabine Chetta -dyrektorką szkoły Sint-Jan Eerste Graad, w której odbyła się w br. szkolnym (październik) inspekcja.

Diest, 3 grudnia 2013 r.

- Zapoznanie z zakresem działalności Centrum Doradztwa/Wsparcia dla uczniów (CLB) oraz z systemem szkolnictwa średniego. Prezentacji dokonał dyrektor CLB Raf Biesmans.

Działalność CLB obejmuje cztery obszary:

- wsparcie dla uczniów mających trudności w nauce,
- pomoc przy wyborze ścieżki edukacyjnej,
- zdrowie i rozwój fizyczny,
- rozwój społeczny i emocjonalny.

Diest, 4 grudnia 2013 r.

- Spotkanie z Björn Callewaert i Tom Robijns pracownikami KHLeuven - University College.

Najważniejsze informacje dotyczące działalności uczelni:

- uczelnia kształci na pięciu wydziałach około ośmiu tysięcy studentów,
- na wydziale pedagogicznym studiuje około 2300 przyszłych nauczycieli,
- studenci wydziału pedagogicznego otrzymują dyplom licencjata i uprawnienia do pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych,
- uczenia realizując program, jest zobowiązana uwzględnić kompetencje przyszłego nauczyciela, określone w dekreście rządu flamandzkiego,
- dekret ustala minimalne standardy zawarte w dziesięciu jednostkach funkcjonalnych w odniesieniu do ról, jakie w szkole nauczyciel powinien spełniać,
- nauka trwa trzy lata, lecz nie jest ważny czas trwania studiów, a ilość punktów określona jako minimum wymagane do ich ukończenia.
- studenci wydziału pedagogicznego odbywają co roku praktyki w szkołach, z tego część w szkołach, z którymi uczelnia ma podpisane umowy.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

Mechelen, 5 grudnia 2013 r.

- Spotkanie w Vicariaat Onderwijs F. De Merodestraat 18; 2800 Mechelen, z Johanem Fouquaert i Alainem Noëz, doradcami pedagogicznymi flamandzkich szkół katolickich, którzy przedstawili prezentację poświęconą zadaniom, roli i metodom pracy doradców, usytuowaniu ośrodków doradców pedagogicznych w strukturze sieci edukacyjnych systemu edukacji we Flandrii, zapewnianiu jakości edukacji we Flandrii.

Bruksela, 6 grudnia 2013 r.

- Spotkanie z Radą Inspektorów w siedzibie Rządu Flamandzkiego w Brukseli.** Spotkanie prowadził inspektor generalny Yvan Verbauwheide, który przedstawił rys historyczny oraz zadania Inspekcji.

Najważniejsze z nich to:

- przeprowadzanie inspekcji w szkołach i placówkach oświatowych,
- kontrola nauczania domowego,
- opiniowanie i doradztwo w zakresie programów nauczania,
- nostryfikacja dyplomów,
- rozpatrywanie skarg itp.

Wizyta studyjna skłoniła mnie do dokonania porównania ewaluacji w szkołach polskich z inspekcją przeprowadzaną w szkołach we Flandrii.

LP	EWALUACJA	INSPEKCJA
1.	Praktyczne badanie oceniające polegające na zbieraniu i analizowaniu informacji uzyskanych podczas wywiadów i ankiet (na podstawie opinii, sądów, odczuć, spostrzeżeń respondentów) oraz na podstawie obserwacji i dokumentacji.	Praktyczne badanie oceniające polegające na zbieraniu i analizowaniu informacji uzyskanych podczas wywiadów oraz na podstawie obserwacji i dokumentacji.
2.	Badanie może obejmować wszystkie wymagania – ewaluacja całościowa, bądź wybrane – ewaluacja problemowa.	Nowe szkoły przechodzą badanie bardziej pogłębione, szkoły już funkcjonujące i nadzorowane są poddawane badaniom o węższym zakresie.
3.	Badanie dotyczy funkcjonowania szkoły, kierunków rozwoju szkoły, procesów zachodzących w szkole, aktywności uczniów i nabywania przez nich wiadomości i umiejętności, norm społecznych, współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz z rodzicami uczniów, współpracy nauczycieli i zarządzania szkołą.	Podczas badania sprawdza się twarde wyniki, np. efekty kształcenia. Nie bada się relacji zachodzących pomiędzy poszczególnymi podmiotami szkoły, norm społecznych itp. (Wg dyrektorów szkół i inspektorów obszary niemierzalne).
4.	Dyrektor szkoły i organ prowadzący (osoba prowadząca) są zawiadamiani pisemnie o mającej się odbyć ewaluacji z miesięcznym wyprzedzeniem.	Informacja o tym, w których szkołach odbędą się inspekcje, publikowana jest na stronie ministerstwa, z rocznym wyprzedzeniem.
5.	Respondentami są: dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły, organ prowadzący.	Respondentami są: dyrektor i nauczyciele.
6.	Podczas ewaluacji analizowane są te dane zastane, które przedstawi dyrektor (mogą to być dyplomy, kroniki szkolne, wyniki egzaminów zewnętrznych itp.).	Podczas inspekcji zespół sprawdza dokumenty wymagane przez prawo, np. stosowne opinie i postanowienia od służb sanitarnych, pożarniczych itp.
7.	Obserwację zajęć może przeprowadzać wizytator nie	Obserwację zajęć może przeprowadzać jedynie inspektor

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

	będący specjalistą od obserwowanego przedmiotu, np. wizytator, który posiada uprawnienia do nauczania języka polskiego obserwuje zajęcia z teoretycznych przedmiotów zawodowych ekonomicznych itp.	będący specjalistą od obserwowanego przedmiotu. W szkołach podstawowych jeden nauczyciel może uczyć prawie wszystkich przedmiotów, więc i inspektor od szkół podstawowych może obserwować te przedmioty.
8.	Wizytator może prowadzić badania we wszystkich typach szkół.	Badania w szkole podstawowej może przeprowadzić inspektor zajmujący się szkołami podstawowymi, a w szkole średniej – inspektor od szkół średnich.
9.	Narzędzia są jawne i jednakowe dla wszystkich szkół.	Trzon narzędzi jest znany szkołom, lecz pytania są tworzone i dostosowywane w miarę potrzeb do konkretnej szkoły podczas badania.
10.	Wyniki wcześniej sprawowanego nadzoru nie są analizowane i uwzględniane.	Badania rozpoczyna się od analizy wcześniejszych raportów.
11.	Zespół zwykle składa się z 2 wizytatorów.	W szkołach podstawowych zespół składa się zwykle z 2 inspektorów, w szkołach średnich może nawet liczyć 8 osób.
12.	Czas na badania i sporządzenie raportu jest ściśle określony w przepisach prawnych.	Czas na badania i sporządzenie raportu nie jest ściśle określony w przepisach prawnych.
13.	Raport jest przysyłany do dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę (osoby prowadzącej) i zamieszczany na stronie internetowej.	Raport jest przysyłany do sieci, do której należy dana szkoła (organu prowadzącego szkołę) i zamieszczany na stronie internetowej.
14.	Raport podpisują wszyscy członkowie zespołu przeprowadzający ewaluację i kurator oświaty, bądź upoważniona osoba.	Raport podpisuje jeden z inspektorów, który w zespole pełni funkcję „sekretarza”, on scala poszczególne części raportu opracowane przez innych członków zespołu.
15.	W raporcie są przedstawione poziomy spełniania przez badaną szkołę poszczególnych wymagań (A- bardzo wysoki poziom, B – wysoki poziom, C – średni poziom, D – podstawowy poziom, E – niski poziom).	W raporcie jest podany numer zaświadczenia jaki otrzymuje szkoła (Nr 1 – oznacza że szkoła realizuje zadania bez zaleceń i uwag, Nr 2 – oznacza, że szkole wydano zalecenia i Nr 3 – oznacza, że jeżeli w ciągu roku szkoła nie poprawi swej działalności, to będzie zamknięta).
16.	Dyrektor może wnieść umotywowane zastrzeżenia do raportu.	Nie ma prawnej możliwości odwołania się od wyników inspekcji.